



Základná škola s materskou školou, Banická 52, 974 05 Malachov

Inovovaný ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. stupeň ZŠ s MŠ Malachov
ISCED 1





Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov

Inovovaný školský vzdelávací program
Základnej školy s materskou školou,
Banícka 52, 974 05 Malachov

Názov programu:

„Pomôžeme ti, aby si to dokázal sám“

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1 primárne vzdelanie

Druh školy: štátna s právnou subjektivitou, neplnoorganizovaná
málotriedna škola

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Banícka 52, 974 05 Malachov

IČO: 37998196

Riaditeľ školy: Mgr. Katarína Cholvádová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Cholvádová

Telefón: 048 / 418 33 40

Zriaďovateľ: Obec Malachov

Adresa: Ortútska cesta 145, 974 05 Malachov

Telefón: 048 / 410 40 30

Platnosť dokumentu od: 1.9.2015

Mgr. Katarína Cholvádová
riaditeľka ZŠ s MŠ



I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1. Vízia školy

Škola, kde deti dokážu:

- Spolu vytvoriť projekty potrebné pre život - vidieť zmysel každej veci, ktorú robia.
- Hľadať cesty a riešenia na zvládanie problémov.
- Byť dobre pripravení na II. stupeň ZŠ.
- Prezentovať svoj talent.

Škola, kde sa deti bavia a sú šťastné.

2. Poslanie školy

- Základná príprava žiakov na prechod na II. stupeň ZŠ.
- Komplexný rozvoj osobnosti žiaka a rozvoj schopnosti učiť sa.
- Kvalitná príprava pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život.
-

3. Ciele školy

- Rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť,
- Posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením,
- Viesť žiakov k aktívnemu občianstvu,
- Podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Základná škola Malachov je nepľnoorganizovaná, málotriedna základná škola pre žiakov 1. až 4. ročníka s kapacitou do 50 žiakov. V budove školy sú dve učebne pre ZŠ, preto aj v budúcnosti bude prebiehať výchovno-vzdelávací proces v spojených ročníkoch. Zámerom školy je hlavne:

1. Zvýšiť zapojenosť detí a žiakov do pohybových aktivít, viesť ich k zdravému životnému štýlu a k športovaniu.
2. Viesť žiakov k umeleckému cíteniu využívaním prvkov dramatickej výchovy, regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy.
3. Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a úroveň komunikačných zručností žiakov v materinskom a anglickom jazyku.
4. Zvyšovať schopnosť využívať IKT v procese učenia sa. Získať vyššiu kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov v práci s inovačnými pedagogickými metódami s využitím IKT



II. Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia štúdia

Dĺžka štúdia: 4 roky

Žiak po úspešnom ukončení štvrtého ročníka Základnej školy s materskou školou, Banícka 52, Malachov získa:

primárne vzdelanie

Ako uvádza ŠVP, povinný obsah výchovy a vzdelávania na získanie kompetencií v školách vymedzujú štátne vzdelávacie programy. Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti môže žiak získať niektorý zo stupňov základného vzdelania.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Ukončenie vzdelania:

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Doložka:

„Žiak získal primárne vzdelanie. / Žiačka získala primárne vzdelanie.“

III. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania v Základnej škole s materskou školou, Banícka 52, Malachov má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

V našej škole sme na základe kľúčových kompetencií inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a našich cieľov a zamerania školy roztriedili a doplnili aj ďalšie kompetencie profilu úspešného absolventa našej školy:



Žiak po úspešnom ukončení Základnej školy s materskou školou, Banícka 52, Malachov bude mať:

1. PERSONÁLNE A INTERPERSONÁLNE SCHOPNOSTI:

sebapoznávanie:

- vedieť hodnotiť sám seba,
- pracovať s chybou a priznať si ju,
- mať sebaúctu a sebadôveru,
- poznať svoje práva a povinnosti,
- vedieť sa začleniť do kolektívu na II. stupni ZŠ

spolupráca:

- vedieť pracovať v skupine: prispieť svojou prácou v skupine,
- slušným spôsobom presadiť svoj názor a požiadavky,
- vedieť prijať rozhodnutie skupiny,
- byť tolerantný a rešpektovať názory iných,
- uznávať ľudské práva a slobodu každého človeka,
- vedieť dať a prijať pomoc,
- byť prosociálny

sebakontrola:

- byť zodpovedný za svoje správanie, rozhodnutia a prácu,
- vedieť sa primerane správať v rôznych aj v záťažových situáciách,
- pomenovať problém, hľadať riešenia a vyhodnotiť ich,
- vedieť sa starať o svoje zdravie.

2. KOMUNIKAČNÉ SCHOPNOSTI A SPÔSOBILOSTI:

- vedieť sa súvisle ústne aj písomne vyjadrovať v slovenskom jazyku,
- vedieť odôvodniť svoje rozhodnutia,
- čítať tlačený aj písaný text s porozumením,
- vedieť čítať z mapy, tabuliek a jednoduchých grafov
- aktívne počúvať,
- vedieť argumentovať,
- interpretovať získané vedomosti,
- učiť sa sám, s inými a od iných,
- ovládať základy komunikácie v anglickom jazyku,
- vedieť komunikovať prostredníctvom internetu,
- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá.

3. SCHOPNOSTI TVORIVÉHO RIEŠENIA PROBLÉMOV (KOGNITÍVNE KOMPETENCIE):

- nájsť nové informácie z kníh, časopisov, encyklopédií a IKT,
- vedieť nájsť podstatnú myšlienku z textu, umeleckého diela (videného, čítaného aj počutého),
- vedieť spájať nové informácie s tými, ktoré už ovláda,
- vedieť logicky myslieť,
- vedieť nájsť spôsob, ako riešiť problémy,
- vedieť aplikovať získané vedomosti do reálneho života,
- hľadať nové možnosti riešenia úloh,



Základná škola s materskou školou, Banická 52, 974 05 Malachov

- vedieť originálnym spôsobom vyjadriť svoje zručnosti a myšlienky.

4. SCHOPNOSTI PRACOVAŤ S IKT:

- vedieť používať textový editor (Word)
- vedieť používať Skicár, TuxPaint, RNA na kreslenie a úpravu obrázkov,
- vedieť vytvoriť jednoduchú tabuľku a použiť v nej základné funkcie (suma, priemer) (Excel),
- vedieť vytvoriť a upraviť prezentáciu (PowerPoint),
- vedieť používať elektronickú poštu,
- vedieť vyhľadať informácie z internetu, aj iných IKT,
- vedieť primerane veku selektovať a orientovať sa v obsahu a produktoch médií,
- vedieť aplikovať získané informácie z internetu, aj iných IKT do ostatných predmetov a aj pre svoje potreby,
- vedieť identifikovať riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- vedieť si stiahnuť, uložiť a vytlačiť dokumenty, ktoré si vytvorí, alebo získa z internetu.

5. SCHOPNOSTI FORMOVAŤ OBČIANSKU SPOLOČNOSŤ:

- uznávať základné ľudské práva a vedieť sa slušným spôsobom domáhať svojich práv,
- tolerovať rozdiely iných kultúr a národov,
- chápať význam ochrany životného prostredia,
- vedieť separovať odpad v škole a doma,
- vedieť sa starať o zverený osobný aj školský majetok,
- mať kladný vzťah k rodnej obci a k Slovensku.

6. SPLŇAŤ POŽIADAVKY KOMUNITY:

- poznať stručnú históriu obce Malachov
- vedieť sa orientovať v obci Malachov (kultúra, služby, doprava, obchody a výroba v obci),
- poznať historické pamiatky v obci Malachov,
- poznať tradície obce Malachov a najbližšieho okolia,
- vedieť vystupovať na kultúrnych podujatiach organizovaných školou a obcou Malachov.

IV. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Využívame rôznorodosť foriem a metód výchovy a vzdelávania, aby sme vyučovanie urobili žiakom zaujímavé. Formami a metódami sa prispôsobujeme zloženiu žiakov, ich záujmom a schopnostiam. Vychádzame zo situácie, ktorá momentálne je.

Dôraz kladieme na:

- Motivačné metódy – každý rok pribúdajú deti, ktoré majú problém rešpektovať spoločné pravidlá a našou úlohou je vhodne ich zmotivovať k práci a k učeniu sa.
- Zážitkové učenie – všetko orientujeme na prax. Podľa možností sa snažíme tvoriť, skúmať, bádať, vyučovať mimo školských lavíc (príroda, školský dvor, exkurzie, múzeá, divadlo,...). Vyvarujeme sa memorovaniu poučiek a sledujeme praktické využitie vedomostí a schopností žiaka.
- Projektové vyučovanie – dáva možnosť využiť mnoho metód a učí využívať vzájomné schopnosti a pomoc v tímovej práci.

Napriek spojeným ročníkom využívame frontálnu prácu s dramatizáciou, prácu vo dvojiciach, aktivizujúce skupinové vyučovacie metódy aj zmiešaných ročníkov (búrka mozgov, snehové gule, hranie rolí, kolieska,



Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov

návštevníci, tvorba myšlienkových máp). Je nevyhnutné, aby sa učitelia s novými metódami oboznamovali a naučili sa ich bežne používať v dennej praxi.

Najčastejšou formou je samostatná práca s individuálnym prístupom, kde učiteľ je poradcom, každý žiak pracuje svojím tempom na svojom vybranom pracovnom mieste a na konci hodiny vie ohodnotiť svoj pokrok.

V. Rámcový učebný plán

Vzdel. oblasť	Predmet	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.	
		ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk	9		8		7	+1	7	+1
	a literatúra								
	Anglický jazyk	0	+1	0	+1	3		3	
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prvouka	1		2		0		0	
	Prírodoveda	0		0		1		2	
	Vlastiveda	0		0		1		2	
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1		1		1	
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4		4		4		4	
	Informatická výchova	0		0		1		1	
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	0		0		1		1	
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova	2	+1	2	+2	2	+1	2	
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1

Použitie disponibilných hodín je každoročne prispôsobované zloženiu žiakov a momentálnej situácii. V 3.a 4.ročníku posilňujeme slovenský jazyk – konkrétne čítanie s porozumením, čo je základom pre úspešné zvládnutie každého iného predmetu.



VI. Prierezové témy

- 1. Osobnostný a sociálny rozvoj**
- 2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- 3. Environmentálna výchova**
- 4. Mediálna výchova**
- 5. Multikultúrna výchova**
- 6. Regionálna výchova a ľudová kultúra**
- 7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- 8. Ochrana života a zdravia**

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Má nadpredmetový charakter. Prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať postoje a hodnoty žiakov. Prostredníctvom tejto témy sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Keďže sme škola rodinného typu, máme ideálne podmienky uplatňovať túto prierezovú tému denne v každom okamihu či už na vyučovaní, cez prestávky, počas obeda, ŠKD alebo na rôznych akciách školy. Rôzne situácie vyhodnocujeme, učíme deti sebahodnoteniu – vedieť kriticky zhodnotiť svoje správanie počas rôznych aktivít.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov (beseda so zdravotnou sestrou – z radov rodičov)

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:



Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov

- si osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

S touto prierezovou témou súvisí sexuálna výchova. Uplatňujeme ju hlavne na hodinách prírodovedy, prvouky, etickej výchovy. K téme pristupujeme citlivo, netabuizujeme ju, osvojujeme si ju cez celú živočíšnu ríšu a zdravé vzťahy v rodine.

3. Environmentálna výchova

Prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- si osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Sme škola v prírodnom prostredí, deti na dedine majú kladný vzťah k zvieratám, k prírode, environmentálna výchova je prirodzenou súčasťou ich každodenného života. Máme ideálne podmienky na časté vychádzky, vyučovanie v prírode, návštevy rodín s domácimi zvieratami, návštevy zvierat v škole = zážitkové učenie. Naším cieľom je čo najviac učiť z prírodovedy, vlastivedy a prvouky prepojiť s činnosťou v ŠKD, kde je väčší časový priestor na pozorovanie a prácu v teréne. Realizujeme vyučovanie v Tihányiovskom kaštieli 4-5-krát ročne podľa vybranej témy.

4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Prierezovú tému využívame najviac na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Počas školského roka navštívime Bábkové divadlo na rázcestí, Štátnu operu, kino, múzeá.



5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Naša škola je členom Združenia pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou.

Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Realizujeme tematické vychádzky v regióne. Spolupracujeme s občianskym združením Malachovčan – Slávik Slovenska, stretnutie v Kováčovie dome (múzeum v Malachove). Zoznamujeme sa s ľudovými zvykmi počas roka, ktoré aj scénicky stvárnujeme v programoch pre obec a rodičov. Zoznamujeme sa s osobnosťami regiónu, s ich prácou, s okolitými prírodnými zaujímavosťami. Súčasťou výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a ŠKD je pravidelná návšteva Dielni ľudových remesiel, kde si žiaci vyskúšajú tradičné techniky. Jedenkrát ročne realizujeme túru Malachovským náučným chodníkom, okrem výletu aj cestu vlakom s cieľom spoznávania histórie a krás Slovenska.

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.



8. Ochrana života a zdravia

Zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

VII. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

c) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbarierový prístup);



Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov

c) odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;

d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v ZŠ s MŠ Malachov uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v triede spoločne s ostatnými žiakmi, niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo triedy s asistentom učiteľa. Asistent učiteľa je na čiastočný úväzok, pomáha žiakom so ŠVVP zvládnuť hlavné predmety – matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Základné **podmienky** vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením **v bežných triedach (integrované vzdelávanie):**

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučovať za pomoci asistenta učiteľa žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom asistenta učiteľa, s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;



Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov

- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v triedach základnej školy spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia). Žiaci s nadaním postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Žiak musí mať vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

VIII. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov]. Naša základná škola je neplnoorganizovaná (nemá všetky ročníky).

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

Škola je málotriedna – v jednej triede sa učia žiaci dvoch ročníkov.



IX. Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

X. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Základná škola je v jednej budove s materskou školou. Základná škola využíva prízemie budovy.

Priestory pre zamestnancov:

Pre pedagogických zamestnancov ZŠ slúži zborovňa, ktorá je zároveň aj riaditeľňou a kanceláriou vedúcej zariadenia školského stravovania a zároveň skladom učebných pomôcok.

Hygienické priestory:

-sociálne zariadenia pre žiakov – 1 WC pre dievčatá, 1 WC pre chlapcov, 2x WC pre MŠ, 1 WC pre zamestnancov, 4 umývadlá s teplou vodou, sprcha, vešiaky na uteráky.

-na prezúvanie slúžia učiteľom a žiakom skrinky umiestnené v chodbovom priestore.

Odkladacie a úložné priestory:

-v zborovni, na chodbe v skriniach, v pivnici, v triedach

Informačno-komunikačné priestory:

-knížnica je v triedach, pripojenie na internet je v triedach a v zborovni

Učebné priestory:

-2 učebne, z toho jedna je počítačová učebňa, I.trieda má interaktívnu tabuľu a osobné počítače, II.trieda má 2 interaktívne tabule a počítač na každého žiaka. I.trieda je aj pre činnosť ŠKD.

-gymnastická telocvičňa vybavená rebrinami, kozou s odrazovým mostíkom, švédskou bedňou, lanom na šplhanie, žinenkami, gymnastickým pásom, karimatkami, trampolínkou, lavičkami, basketbalovými košmi, ochrannými mrežami na oknách s penovou ochranou proti úrazu, loptami rôzneho typu, brámkami, florbalovými hokejkami

-multifunkčné ihrisko s umelou trávou s futbalovými bránami

Spoločné priestory:



Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov

-školský dvor – je spoločný s MŠ, nachádza sa tu pieskovisko, šmýkalkové ihrisko, prevažovačka, drevené stupienky, gummy-zvieratka, kompostovisko, ovocné stromy, multifunkčné ihrisko

-školská jedáleň – prvá miestnosť je spoločná s MŠ, druhá je pre starších žiakov a učiteľov. Stravovanie je zabezpečené pomocou kuchyne – varíme.

XI. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.



Základná škola s materskou školou, Banícka 52, 974 05 Malachov