

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Názov programu: „Dieťa a farebný svet“

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia	--.---.2017
Dátum prerokovania v rade školy	--.---.2017
Platnosť výchovného programu	1.september 2017-30.jún 2021
Zriaďovateľ	Obec Malachov, Ortútska cesta

Pečiatka školy

riaditeľ školy

Obsah

1. Charakteristika školského klubu detí.....	1
1.1 Veľkosť ŠKD.....	1
1.2 Charakteristika detí.....	1
1.3 Dlhodobé projekty.....	2
1.4 Spolupráca s rodičmi zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi.....	2
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	2
2.1 Charakteristika výchovného programu.....	2
2.2 Zameranie ŠKD.....	3
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacie činností.....	4
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí.....	7
3.1 Kompetencia učiť sa učiť.....	8
3.2 Komunikačné kompetencie.....	8
3.3 Sociálne kompetencie.....	8
3.4 Pracovné kompetencie.....	8
3.5 Občianske kompetencie.....	9
3.6 Kultúrne kompetencie.....	9
4. Formy výchovy a vzdelávania.....	9
5. Tematické oblasti výchovy.....	10
5.1 Vzdelávacia oblasť.....	11
5.2 Spoločensko-vedná oblasť.....	11
5.3 Pracovno-technická oblasť.....	11
5.4 Prírodovedno-vironmentálna oblasť.....	12
5.5 Esteticko-výchovná oblasť.....	12
5.6 Telovýchovná oblasť.....	12
6. Výchovný plán.....	13
7. Personálne zabezpečenie.....	14
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	14
9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	14
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	15
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	16
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	16
13. Výchovné štandardy.....	17

14. Výchové osnovy	22
---------------------------------	----

15. Prílohy

Príloha č.1 Tematické oblasti výchovy v pravidelných priebežných a príležitostných činnostiach v ŠKD.....	37
Príloha č.2 Výchový program „Dieťa a farebný svet“	43
Príloha č.3 Swot analýza ŠKD.....	45
Príloha č.4 Vnútorný poriadok ŠKD.....	47
Príloha č.5 Režim dňa v ŠKD.....	53

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Zameranie činnosti :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- využívať prírodné podmienky na oddych, relaxáciu a prírodovedno-enviromentálnu činnosť
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí
- podporovať talenty

1.1. Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre 21 detí 1- 4 ročníka. základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkove je v ŠKD 1 oddelenie so špecializovaným športovým klubom v pondelok, stredu a piatok.

ŠKD je umiestnený na prízemí v triede, v ktorej sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené príslušné priestory.

Máme k dispozícii telocvičňu, školskú záhradu.

Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovný náradie a náčinie. Výchovnovzdelávacia činnosť ŠKD sa realizuje:

- v oddelení – popoludní v čase od 11.25h do 16.00h.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

1.2.Charakteristika detí

V ŠKD sú iba deti našej základnej školy s MŠ Malachov, Banícka 52. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby aj počas školského roka. Prihlásenie a odhlásenie musí byť písomnou formou.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí v obci a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, vystupujeme s programom, kde sa prezentujú deti z rôznych krúžkov.

1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov ,starých rodičov a spoločné akcie:

- Folklórne vystúpenie- Dni obce ,predaj výrobkov vyrobených deťmi
- Tvorivá dielňa -Veselé tekvice
- Stridzie dni – Katarína, Ondrej, Barbora, Mikuláš, Lucia - tradície nášho ľudu –tvorivá dielňa -pečenie oblátok, zdobenie perníkov, výroba a predaj výrobkov - darčekom
- Vianočná besiedka - vystúpenie v kultúrnom dome
- Uvítanie do života – vystúpenie detí
- Návštevy OK v Malachove spojené s výmenou kníh
- Návšteva BDNR
- Hudobný koncert našich nádejných hudobníkov
- Fašiangový karneval
- Vynášanie Moreny
- Beseda s o spisovateľkou - rodáčkou z Malachova –E.Turňovou
- Návštevy verejnej knižnice Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici
- Ukážky výzdoby ,maľovania veľkonočných kraslíc – M. Dobrota /
- Deň Zeme – čistenie náučných chodníkov
- Deň detí – cesta rozprávkovým lesom
- Deň rodiny – Program pre mamičky a oteckov – vystúpenie detí spojené s občerstvením a darčekom

Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a podujatí pri organizovaní besied, prednášok, súťaží a spoločenských podujatí.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: základná škola, materská škola, knižnica v obecnom úrade Malachov, SOS- tvorivá dielňa ľudových remesiel v BB, Prírodovedné múzeum, v Tihanyiovskom kaštieli v BB, Verejná knižnica Mikuláša Kováča, Vedecká knižnica v BB, Metodicko-pedagogické centrum- vzdelávanie, BDnR, Štátna opera, občianske združenia v Malachove, najmä oz Malachovská škola.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele a poslanie výchovného programu „Dieťa a farebný svet.“

Názov programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote prírodného prostredia.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD:
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením,; vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, obyčaje regiónu o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v literárno-dramatickej činnosti, v hudobnej činnosti- hra na flaute, v pracovno-technickej činnosti, prírodovedno-environmentálnej činnosti, esteticko-výchovnej činnosti a telovýchovnej činnosti – všesportová príprava.

Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa výlety a exkurzie, kde spolupracujeme predovšetkým so ZŠ a s MŠ.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy , a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov.

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi,

kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľky. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie

	<ul style="list-style-type: none"> - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných

	<p>pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</p> <ul style="list-style-type: none"> - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
<p>Kompetencie k využívaniu voľného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelne trávi voľný čas, - orientuje sa v možnostiach zmysluplného využitia svojho

<p>času</p>	<p>voľného času,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyberá si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií, - rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach, - rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania, - odmieta nevhodné ponuky pre trávenie voľného času.
--------------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- číta s porozumením
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

3.7.KOMPETENCIE K VYUŽÍVANIU VOĽNÉHO ČASU

- účelne trávi voľný čas,
- orientuje sa v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času,
- vyberá si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií,
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáci stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania,
- odmieta nevhodné ponuky pre trávenie voľného času.

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmovej činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-enviromentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrované vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

5.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- **rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie**
- **rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa**
- **získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov**
- **získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

5.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- **spolurozhodovať o živote v skupine**
- **rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie prejavovať úctu k rodičom , starším osobám**
- **prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím**
- **pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd**
- **posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti**
- **kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa**
- **vyjadrovať svoj názor**
- **vedieť vypočuť opačný názor**
- **využívať všetky dostupné formy komunikácie**
- **rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa**
- **vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty**
- **poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať**

5.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- **vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele**
- **rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu**
- **vedieť spolupracovať so skupinou**
- **rozvíjať základy manuálnych a technických zručností**

- **získavať základy zručností potrebných pre praktický život**
- **získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov**

5.4.PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- **pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia**
- **rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia**

5.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- **posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí**
- **rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu**
- **rozvíjať talent a špecifické schopnosti**
- **rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností**
- **prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia**
- **podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení**
- **objavovať krásu v bežnom živote**

5.6.TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- **kultivovať základné hygienické návyky**
- **rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom**
- **pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog**
- **pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia**
- **pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy**
- **poznať základné princípy zdravého životného štýlu**
- **rozvíjať športový talent a schopnosti**

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vo výchovnom oddelení na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľka zrealizuje v školskom roku.

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch	
	I. oddelenie	ŠŠK
Vzdelávacia oblasť	140	140
Spoločensko-vedná oblasť	52	14
Pracovno-technická oblasť	35	17
Prírodovedná oblasť	35	35
Esteticko-výchovná oblasť	70	35
Telovýchovná oblasť	35	126

Záujmové činnosti

Stanovený počet hodín záujmovej činnosti sú 2 hodiny za týždeň. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.

1. Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
2. Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Výchovno- vzdelávacia činnosť	
Sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none">- kultúra stolovania- kultúra obliekania- zásady slušného správania- odoberanie obedov- ochrana zdravia sezónnym oblečením- praktické činnosti

Oddychové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sledovanie rozprávky - počúvanie hudby - počúvanie rozprávok - čítanie, čitateľská dielňa - oddychové činnosti odpočinkového charakteru - relaxácia
Rekreačné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt vonku - pobyt v prírode - vychádzka - kolektívne hry - loptové hry - pohybové hry - stolové, spoločenské hry - konštrukčné hry - individuálne kreslenie - práca s časopisom
Režimové momenty	<ul style="list-style-type: none"> - momenty uplatňované pri zmene činnosti - odchod na vychádzku(obliekanie sa) - príchod z vychádzky(zobliekanie sa) - umývanie rúk - odchod na krúžok - návrat z krúžku

Príprava na vyučovanie	<ul style="list-style-type: none"> - utvrdzovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu - didaktické hry - vypracovanie DÚ - hlavolamy - jazykolamy - krížovky - čítanie
------------------------	---

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme jednu vychovávateľku pre klasické oddelenie a jedného vychovávateľa pre špecializovaný -športový klub. V súčasnosti požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľka ovláda špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľa na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole Vychovávateľka spĺňa uvedené podmienky:

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom.....
- preukazuje pedagogickú spôsobilosť, ktorú kvalitne a účinne uplatňuje pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania (spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať

neformálnu disciplínu detí)

- je schopná ako súčasť pedagogického zboru školy spolupracovať a spoluvytvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberec, deky. ŠKD má k dispozícii, klavír, interaktívnu tabuľu, dostatočné množstvo hračiek a pomôcok, ktoré sa pravidelne obnovujú a dopĺňajú.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať školskú záhradu, športové ihrisko a telocvičňu. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou .

Šatne pre deti sú umiestnené na chodbe . Slúžia deťom na odkladanie vrchného ošatenia a obuvi – sú vybavené skrinkami a lavičkami na odkladanie obuvi. Súčasťou školy je školská jedáleň, v ktorej sa spoločne stravujú deti i zamestnanci. Dodržiava sa pitný režim, jedálny lístok je zverejnený na internete a prístupnom mieste v chodbe. Po skončení vyučovania a odstravovaní odchádzajú deti do ŠKD pod vedením vychovávateľky. Z hľadiska duševnej hygieny detí je citlivá úprava prostredia veľmi dôležitá, lebo deti tu trávajú veľa času. Aby sa vychovávateľka i deti cítili v ŠKD čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie oddelenia a chodieb. O estetický vzhľad sa starajú učiteľky a vychovávateľka spoločne s deťmi, čo je z výchovného hľadiska cenné. Zdrojom informácií je aj webová stránka školy, ktorá okrem základných informácií školy obsahuje i časť aktivít ŠKD a fotogalériu. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vychovávateľka využíva spoločnú zborovňu, materiálno-technické vybavenie je dostatočné. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD. Lekárnička I. pomoci je v riaditeľni ZŠ. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy spolu s externým bezpečnostným a požiarnym technikom. V budúcnosti chceme vybudovať samostatné priestory pre ŠKD

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve – prípadná následná korekcia. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia s uplatnením spätnej väzby
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností
dôraz sa kladie na metódy, postupy

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD

orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD: Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti
2. Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov .
7. Vonkajšia hodnotenie
8. Spätná väzba od detí
9. Spätná väzba od rodičov

10. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľky ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľky budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľky potrebných pre vyššie uvedení okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľky
4. Pripravovaním vychovávateľky pre prácu s modernými IKT
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľky

Uvedené vzdelávania zabezpečíme účasťou vychovávateľky na vzdelávaní mimo sídla ŠKD. Plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľky je uvedený v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky
---	---------------------------

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Prejavovať osobnú zodpovednosť za

presnosť a čistota práce	vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	70
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	23
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	23

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	23
---------------------------	---	----------------------	----

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	ŠŠK
			Počet VVČ	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	4	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	4	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD,	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	4	1

	moje povinnosti			
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie	5	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie	3	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcitovane Hranie rolí	4	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming	4	1

slobôd	diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie		
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	4	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	4	1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	4	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning	4	1

	komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Aktivačné hry Hranie rolí		
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	4	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	4	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	ŠŠK Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning	5	2

		Hodnotenie		
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	4	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka	5	2

		Súťaž		
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4	2

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	ŠŠK Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Vychádzky do prírody Ekologické hry	14	14
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	7	7
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	7	7
Poznať	Stravovacie	Individuálny prístup	7	7

základné princípy zdravého životného štýlu	návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž		
--	--	---	--	--

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	ŠŠK Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	1
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik	Motivácia Ukážka Povzbudenie	5	1

	programu	Návšteva kultúrneho podujatia		
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, hra na flaute športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Hra na nástroji Súťaž	40	30
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	1
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	5	1

		Dramatizácia Besiedka		
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5	1

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.oddelenie Počet VVČ	ŠŠK Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	6	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž		2

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		6
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž		6

Pedagogická dokumentácia v ŠKD:

- Výchovný program
- Plán práce ŠKD, ktorý je súčasťou plánu práce školy
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti – vychádza z celoročného tematického plánu
- Rozvrh výchovnej činnosti – vypracovaný na základe požiadaviek rodičov a školy
- Žiadosť rodičov o zaradenie dieťaťa do ŠKD vypísaná rodičom
- Osobný spis dieťaťa v ŠKD
- Triedna kniha s tabuľkou odchodov detí domov a tabuľkou evidencie mesačných poplatkov

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, dopĺňovačky

Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiujeme zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viest' rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov
Vytvárame pozitívnu klímu	Stanovíme si pravidlá	Zhotovujeme spoločný

v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	spolužitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	projekt Pripravujeme oslavu dňa detí
Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa Besedujeme o správaní sa na ceste	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržujeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „čo je demokracia“

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení

povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka		
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov. Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu

Esteticko-výchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky	Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame Na vychádzkach sa ooboznamujeme s pamätnými budovami v meste	Vystavujeme naše práce Navštevujeme galériu, múzeum Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach, Vyzdobujeme jedáleň
Diskutujeme o kultúre stolovania	Dodržiujeme pravidlá správneho stolovania	

<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii</p> <p>Zaznamenávame zmeny v našom meste</p> <p>Rozprávame si o televízii a rozhlase,</p> <p>Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom</p> <p>Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach</p> <p>Vyhľadávame rôzne informácie</p>	<p>Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta</p> <p>Navštevujeme historické časti nášho mesta</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo</p>
---	--	---

Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári</p> <p>Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce</p>	<p>Navštevujeme okolie rybníky,</p>

Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi	v okolí Staráme sa o izbové kvety	Pripravujeme výstavu prác
Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky Skúšame jednoduché pokusy	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka Rozpoznávame nerasty Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou	Pracujeme na spoločnom projekte Navštevujeme vodáreň Navštevujeme planetárium
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou	Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	Besedujeme s ochrancom prírody Zbierame papier Tvoríme projekt

Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme hry	Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní, pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko

<p>Chodíme na vychádzky , bicyklujeme, športujeme /ihriško, telocvičňa, kĺzisko, plaváreň,</p> <p>Besedujeme o zdravom životnom štýle,</p> <p>Využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazov</p> <p>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy)</p> <p>Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie</p> <p>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní</p>	<p>Zúčastňujeme sa športového popoludnia</p> <p>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia</p> <p>Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy</p> <p>Pripravujeme zdravé nátierky</p> <p>Besedujeme s policajtom , kriminalistom</p>
<p>Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti</p>	<p>Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch</p> <p>Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche</p>	<p>Besedujeme so zdravotnou sestrou</p>

PRILOHA č.2

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet VVČ
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení	Kultivovať schopnosť spolupráce	4
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším a ostatným ľuďom	Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom	3
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Uplatňovať kultúrne správanie	Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa	4
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd	Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv	3
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Kultivovať ohľaduplnosť a toleranciu	3
Poznávacia vychádzka, mestský úrad, primátor, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a v blízkom okolí	Rozvíjať pozitívny vzťah ku svojmu mestu	4
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti	3

Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia	Pochopiť význam ochrany životného prostredia	3
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia	4

Silné stránky:

- dobrá úroveň ŠKD – postoj inšpekcie
- dobré materiálno-technické vybavenie
- podporovanie kladného potenciálu v žiakoch
- utužovanie priateľstva a vzájomnej pomoci medzi deťmi
- rozvoj talentov
- poznávanie prírody v okolí Malachova
- pravidelné dodržiavanie režimu dňa a práca podľa plánu
- nové formy činnosti s deťmi
- záujmové činnosti podľa výberu detí
- individuálna práca s deťmi počas prípravy na vyučovanie
- vzájomné citové väzby detí a vychovávateľky ,pozitívna klíma v činnosti ŠKD
- rodinné prostredie- rodinná atmosféra
- schopnosť a ochota vychovávateľky k tvorivosti a aplikácií foriem práce
- disciplinovanosť detí ,aktívny prístup v ŠKD
- možnosť individuálneho prístupu - nízky počet detí
- spolupráca s rodičmi pri organizovaní rôznych podujatí ,besied a súťaží
- pravidelná návšteva knižnice v Obecnom úrade Malachov
- návštevy tvorivej dielne prírodovedného múzea
- spolupráca s SOS ,pravidelná návšteva Tvorivej dielne ľudových remesiel
- spolupráca s občianskymi združeniami v Malachove
- možnosť detí hry na flaute
- možnosť navštevovať špecializovaný športový klub - všesportová príprava
- pravidelná dochádzka

Silné stránky nášho ŠKD budeme stále rozvíjať a našu prácu obohacovať o nové formy ,metódy a ciele, čím sa naša práca stane zaujímavejšia.

Slabé stránky :

- rôzne režimové momenty –krúžky počas činnosti ŠKD
- činnosť ŠKD prebieha v triedach ZŠ
- deti s výchovnými problémami

Príležitosti:

- samostatné priestory ŠKD
- získať väčšiu podporu a spoluprácu rodičov
- začlenenie alternatívnych metód do práce vychovávateľky
- rozšírenie internetovej fotogalérie z našej činnosti

Túto časť našej práce sa budeme snažiť obohacovať o nové príležitostné akcie -ako napr. pozvať do školy významnú osobnosť.

Riziká:

- znižovanie počtu detí- demografický vývoj
- zvyšovanie rodičovského poplatku za ŠKD

Demografický vývoj neovplyvníme ,ale sa budeme snažiť zabrániť zvyšovaniu poplatku za ŠKD.

